

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

Принято

Педагогическим советом
протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Утвердить

Директор МБОУ
«СОШ№23»
_____ С.В.Королева
Приказ №327
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету (курсу) «Русский язык»
на уровень 1– 4 классов
(ID 704675)

г. Набережные Челны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства

общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на уровень начального общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Класс – 1-4 классы
Уровень - базовый

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных

звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции й: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ѿ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

роверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами и, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки;

различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к

различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени,

число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тесь и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контро- льные работы	Практи- ческие работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	5			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	13			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	6			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	26			Российская электронная школа РЭШ

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
2.7	Развитие речи	10			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
Итого по разделу		65				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы	
1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	9			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	13			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	17			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	25			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	10			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	54	10		Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	38			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	44			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	58			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	35			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	21			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	61			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	32			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 1 класса
(1 класс - 5 ч в неделю, 165 часов в год)**

«Рассмотрено»

на заседании ШМО, Протокол №1 от _____
Руководитель ШМО _____ Ахметшина Г. Р.
подпись

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР _____ Галиева А. Р.
подпись

г. Набережные Челны

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» для 1 класса

(УМК: «Школа России»: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Русский язык. Азбука» / авторы: В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина – М.: Просвещение, 2023г., учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Русский язык» / авторы: В. П.Канакина, В. Г. Горецкий - М.: Просвещение, 2023г.)

№ п/ п	Наименование раздела	Тема урока	Количе- ство часов	Даты		Коррек- тировка	Электронные цифровые образовательные ресурсы
				План	Факт		
1	Развитие речи	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	01.09			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Развитие речи	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	04.09			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Слово и предложение	Различение предложения и слова	1	05.09			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Слово и предложение	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	06.09			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Слово и предложение	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	07.09			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Слово и предложение	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	08.09			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Слово и предложение	Слово как объект изучения. Различение слова и	1	11.09			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

		обозначаемого им предмета					
8	Фонетика	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	12.09			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Фонетика	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	13.09			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Фонетика	Различаем первые звуки в словах	1	14.09			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Фонетика	Устанавливаем последовательность звуков в слове. Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1	15.09			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Фонетика	Проводим параллельные линии	1	18.09			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Обучение грамоте	Отрабатываем параллельные линии	1	19.09			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Письмо	Ориентируемся на рабочей строке	1	20.09			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Письмо	Стартовая диагностическая работа.	1	21.09			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Письмо	Работа над ошибками. Пишем элементы букв	1	22.09			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Фонетика	Особенность гласных звуков	1	25.09			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Письмо	Отрабатываем письмо элементов букв	1	26.09			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Фонетика	Слогообразующая функция гласных звуков	1	27.09			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Письмо	Письмо строчной и заглавной	1	28.09			Российская электронная школа

		букв А, а					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Письмо	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	29.09			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	02.10			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Письмо	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	03.10			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Фонетика	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	04.10			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	05.10			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Письмо	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	06.10			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Письмо	Письмо строчной буквы ы	1	09.10			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Фонетика	Повторяем особенности гласных звуков	1	10.10			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	11.10			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Письмо	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	12.10			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Фонетика	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	13.10			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Письмо	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	16.10			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Письмо	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	17.10			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

34	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	18.10			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Письмо	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	19.10			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	20.10			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Письмо	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	23.10			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	24.10			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Письмо	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	25.10			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	26.10			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Письмо	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	27.10			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	7.11			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Письмо	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	8.11			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	9.11			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Письмо	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	10.11			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Фонетика	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	13.11			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Письмо	Письмо строчной и заглавной	1	14.11			Российская электронная школа

		букв В, в					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Письмо	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	15.11			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Фонетика	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	16.11			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	17.11			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Письмо	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	20.11			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	21.11			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Письмо	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	22.11			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Фонетика	Различаем звонкие и глухие согласные	1	23.11			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	24.11			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Письмо	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	27.11			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	28.11			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Письмо	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	29.11			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	30.11			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Письмо	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	1.12			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

61	Фонетика	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	4.12			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	5.12			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Письмо	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	6.12			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Фонетика	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	7.12			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	8.12			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Письмо	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	11.12			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	12.12			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Письмо	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	13.12			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Фонетика	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	14.12			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	15.12			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Письмо	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	18.12			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Фонетика	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	19.12			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Письмо	Письмо строчной буквы Ъ	1	20.12			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

74	Фонетика	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ	1	21.12			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	22.12			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Письмо	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	25.12			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	26.12			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Письмо	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	27.12			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Фонетика	Особенности шипящих звуков	1	28.12			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	29.12			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Письмо	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	9.01			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв Й, ѹ	1	10.01			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83	Фонетика	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, ѹ. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	11.01			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	12.01			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Письмо	Закрепление написания строчной	1	15.01			Российская электронная школа

		и заглавной букв Х, х					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	16.01			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Письмо	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	17.01			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	18.01			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Письмо	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	19.01			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Фонетика	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	22.01			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	23.01			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Письмо	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	24.01			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	25.01			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Письмо	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	26.01			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Фонетика	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	29.01			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Письмо	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	30.01			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Письмо	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	31.01			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Фонетика	Построение моделей звукового	1	1.02			Российская электронная школа

		состава слов					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Фонетика	Обобщаем знания о согласных звуках	1	2.02			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Письмо	Письмо строчной буквы Ъ	1	5.02			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Графика	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	6.02			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Графика	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	7.02			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Графика	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	8.02			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Фонетика	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	9.02			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Синтаксис	Раздельное написание слов в предложении	1	12.02			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Общие сведения о языке	Язык как основное средство человеческого общения.	1	13.02			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Развитие речи	Речь как основная форма общения между людьми	1	14.02			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Развитие речи	Текст как единица речи	1	15.02			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Синтаксис	Предложение как единица языка	1	16.02			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110	Графика	Правила оформления предложений: прописная буква в	1	26.02			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

		начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений					
111	Синтаксис	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	27.02			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Синтаксис	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	28.02			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Синтаксис	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	29.02			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Синтаксис	Восстановление деформированных предложений	1	1.03			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Развитие речи	Ситуации общения. Диалог	1	4.03			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Лексика и морфология	Слово как единица языка. Значение слова	1	5.03			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Развитие речи	Составление небольших устных рассказов	1	6.03			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118	Лексика и морфология	Слова, называющие предметы	1	7.03			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Лексика и морфология	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	8.03			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

120	Лексика и морфология	Слова, называющие признаки предмета	1	11.03			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Лексика и морфология	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	12.03			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Лексика и морфология	Слова, называющие действия предмета	1	13.03			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Лексика и морфология	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	14.03			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Лексика и морфология	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	15.03			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Лексика и морфология	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	18.03			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Орфография и пунктуация	Отработка алгоритма списывания текста	1	19.03			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Лексика и морфология	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	20.03			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Лексика и морфология	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	21.03			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Развитие речи	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	22.03			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Орфография и пунктуация	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	1.04			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Фонетика	Слог. Определение количества	1	2.04			Российская электронная школа

		слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги					РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Орфография и пунктуация	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	3.04			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133	Орфография и пунктуация	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	4.04			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134	Орфография и пунктуация	Алфавит	1	5.04			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135	Орфография и пунктуация	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	8.04			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136	Фонетика	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	9.04			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137	Развитие речи	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	10.04			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138	Орфография и пунктуация	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	11.04			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
139	Орфография и пунктуация	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	12.04			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140	Орфография и пунктуация	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	15.04			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141	Лексика и морфология	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	16.04			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142	Развитие речи	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	17.04			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

143	Лексика и морфология	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	18.04			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144	Фонетика	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	19.04			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145	Орфография и пунктуация	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ъ)	1	22.04			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146	Фонетика	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	23.04			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147	Орфография и пунктуация	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	24.04			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148	Орфография и пунктуация	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	25.04			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149	Орфография и пунктуация	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	26.04			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
150	Орфография и пунктуация	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	29.04			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151	Орфография и пунктуация	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	30.04			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

152	Орфография и пунктуация	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	1.05			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153	Орфография и пунктуация	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	2.05			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154	Развитие речи	Речевой этикет: ситуация извинения	1	3.05			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155	Орфография и пунктуация	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	6.05			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156	Орфография и пунктуация	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	7.05			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157	Орфография и пунктуация	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	8.05			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
158	Орфография и пунктуация	Перенос слов со строки на строку	1	9.05			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
159	Орфография и пунктуация	Объяснительное письмо под диктовку слов	1	10.05			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
160	Орфография и пунктуация	Годовая диагностическая работа.	1	13.05			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/

161	Орфография и пунктуация	Работа над ошибками. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	14.05			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
162	Орфография и пунктуация	Объяснительная запись под диктовку текста	1	15.05			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
163	Орфография и пунктуация	Объяснительный диктант	1	16.05			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
164	Развитие речи	Как составить предложение из набора слов	1	17.05			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
165	Развитие речи	Составление из набора форм слов предложений	1	20.05			Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			165	0	0		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 2 класса
(5 ч в неделю, 170 часов в год)**

«Рассмотрено»
на заседании ШМО, Протокол №1 от _____
Руководитель ШМО _____ Ахметшина Г. Р.
подпись

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР _____ Галиева А. Р.
подпись

г. Набережные Челны

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» для 2 класса

(УМК: «Школа России»: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Русский язык» / авторы: В. П.Канакина, В. Г. Горецкий - М.: Просвещение, 2023 г.)

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Коли- чество часов	Даты		Корректиров- ка	Электронные цифровые образовательные ресурсы
				План	Факт		
1	Общие сведения о языке	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Развитие речи	Диалогическая форма речи	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Развитие речи	Текст	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Развитие речи	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Развитие речи	Тема текста	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

7	Развитие речи	Основная мысль	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	Заглавие текста	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9	Развитие речи	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
10	Развитие речи	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11	Развитие речи	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12	Развитие речи	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13	Развитие речи	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14	Развитие речи	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15	Развитие речи	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16	Синтаксис	Предложение как единица языка	1				Российская электронная

							школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17	Синтаксис	Предложение и слово	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18	Синтаксис	Связь слов в предложении	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19	Синтаксис	Виды предложений по цели высказывания	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20	Синтаксис	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21	Синтаксис	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22	Синтаксис	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23	Синтаксис	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24	Синтаксис	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25	Синтаксис	Предложение: систематизация знаний	1				Российская электронная школа РЭШ

							https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26	Лексика	Слово и его значение	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27	Лексика	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28	Лексика	Однозначные и многозначные слова	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29	Лексика	Значение слова в словаре и тексте	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30	Лексика	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31	Лексика	Синонимы	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32	Лексика	Синонимы в тексте	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33	Лексика	Антонимы	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34	Лексика	Наблюдение за использованием антонимов	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

35	Лексика	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36	Лексика	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37	Лексика	Контрольная работа по разделу «Лексика»	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38	Состав слова	Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
39	Состав слова	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40	Состав слова	Корень как часть слова	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41	Состав слова	Корень как общая часть родственных слов	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42	Состав слова	Корень слова: обобщение знаний	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43	Состав слова	Окончание как изменяемая часть слова	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44	Состав слова	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Российская электронная школа РЭШ

							https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45	Состав слова	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46	Состав слова	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47	Состав слова	Суффикс как часть слова	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48	Состав слова	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49	Состав слова	Роль суффиксов и приставок	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50	Состав слова	Состав слова: систематизация знаний	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51	Состав слова	Состав слова: обобщение	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52	Состав слова	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53	Состав слова	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54	Состав слова	Суффикс как часть слова: наблюдение	1				Российская электронная

		за значением					школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
55	Фонетика и графика	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56	Фонетика и графика	Перенос слов по слогам	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
57	Фонетика и графика	Перенос слов по слогам: закрепление	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58	Фонетика и графика	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59	Развитие речи	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60	Фонетика и графика	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61	Развитие речи	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62	Орфография и пунктуация	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63	Орфография и пунктуация	Единообразное написание гласных в корне	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

64	Орфография и пунктуация	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65	Орфография и пунктуация	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66	Орфография и пунктуация	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67	Орфография и пунктуация	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68	Орфография и пунктуация	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
69	Орфография и пунктуация	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70	Орфография и пунктуация	Контрольное списывание. Словарный диктант	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71	Орфография и пунктуация	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72	Фонетика и графика	Парные и непарные по твёрдости -мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

73	Развитие речи	Знакомство с жанром поздравления	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74	Фонетика и графика	Функции мягкого знака	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
75	Фонетика и графика	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76	Развитие речи	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77	Развитие речи	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78	Орфография и пунктуация	Повторение алгоритма списывания текста	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79	Орфография и пунктуация	Контрольный диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80	Орфография и пунктуация	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание безударных гласных в корне слов.	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81	Орфография и пунктуация	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

82	Орфография и пунктуация	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83	Орфография и пунктуация	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84	Орфография и пунктуация	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85	Развитие речи	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86	Орфография и пунктуация	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87	Орфография и пунктуация	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88	Орфография и пунктуация	Контрольный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89	Развитие речи	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

		тему "День рождения"					
90	Фонетика и графика	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91	Орфография и пунктуация	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92	Орфография и пунктуация	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93	Орфография и пунктуация	Способы проверки согласных в корне слова	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94	Орфография и пунктуация	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95	Орфография и пунктуация	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96	Орфография и пунктуация	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97	Орфография и пунктуация	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98	Орфография и пунктуация	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

		парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов					
99	Развитие речи	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100	Орфография и пунктуация	Контрольное списывание текста. Словарный диктант	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
101	Орфография и пунктуация	Работа над ошибками. Использование на письме разделительных ъ и ъ	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
102	Орфография и пунктуация	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
103	Орфография и пунктуация	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104	Орфография и пунктуация	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105	Орфография и пунктуация	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

106	Орфография и пунктуация	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107	Орфография и пунктуация	Контрольное списывание текста. Словарный диктант	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108	Морфология	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109	Морфология	Имя существительное: употребление в речи	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110	Морфология	Имя существительное: значение	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111	Морфология	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112	Орфография и пунктуация	Употребление прописной и строчной буквы	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113	Развитие речи	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114	Орфография и пунктуация	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115	Орфография и пунктуация	Прописная буква в именах собственных: географические	1				Российская электронная школа РЭШ

		названия					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116	Развитие речи	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117	Морфология	Имя существительное: изменение по числам	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118	Морфология	Число имён существительных	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119	Морфология	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имён существительных	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120	Орфография и пунктуация	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121	Морфология	Глагол как часть речи	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122	Морфология	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123	Морфология	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124	Морфология	Единственное и множественное число глаголов	1				Российская электронная школа РЭШ

							https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125	Развитие речи	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126	Развитие речи	Текст-повествование	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127	Развитие речи	Особенности текстов-повествований	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
128	Развитие речи	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129	Морфология	Обобщение знаний о глаголе	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130	Морфология	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131	Орфография и пунктуация	Контрольный диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132	Орфография и пунктуация	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание изученных орфограмм.	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133	Морфология	Имя прилагательное как часть речи	1				Российская электронная школа РЭШ

							https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134	Морфология	Имя прилагательное: значение	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135	Морфология	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136	Морфология	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
137	Морфология	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
138	Развитие речи	Текст-описание	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139	Развитие речи	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
140	Развитие речи	Особенности текстов-описаний	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
141	Развитие речи	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

142	Орфография и пунктуация	Контрольный диктант на изученные орфограммы в корне слова	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143	Орфография и пунктуация	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание изученных орфограмм.	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
144	Развитие речи	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145	Развитие речи	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
146	Развитие речи	Текст-рассуждение	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
147	Развитие речи	Особенности текстов-рассуждений	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
148	Морфология	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
149	Морфология	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
150	Морфология	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Российская электронная школа РЭШ

							https://resh.edu.ru/subject/13/2/
151	Морфология	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152	Морфология	Части речи: обобщение. Тренинг	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
153	Развитие речи	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
154	Морфология	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155	Развитие речи	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
156	Морфология	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
157	Морфология	Части речи: систематизация знаний	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
158	Морфология	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
159	Морфология	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

160	Орфография и пунктуация	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
161	Орфография и пунктуация	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
162	Орфография и пунктуация	Годовая контрольная работа за 2 класс	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
163	Орфография и пунктуация	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164	Орфография и пунктуация	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
165	Орфография и пунктуация	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая	1				Российская электронная школа РЭШ

		зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					https://resh.edu.ru/subject/13/2/
166	Орфография и пунктуация	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
167	Орфография и пунктуация	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
168	Орфография и пунктуация	Отработка орфограмм, вызывающих трудности с использованием электронных образовательных	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/

		ресурсов					
169	Орфография и пунктуация	Отработка орфограмм, вызывающих трудности с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
170	Развитие речи	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170 10 0					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 3 класса
(5 ч в неделю, 170 часов в год)**

«Рассмотрено»

на заседании ШМО, Протокол №1 от _____
Руководитель ШМО _____ Ахметшина Г. Р.
подпись

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР _____ Галиева А. Р.
подпись

г. Набережные Челны

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» для 3 класса

(УМК: «Школа России»: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Русский язык» / авторы: В. П.Канакина, В. Г. Горецкий - М.: Просвещение, 2023г.)

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количес- тво часов	Даты		Коррек- тировка	Электронные цифровые образовательные ресурсы
				План	Факт		
1	Общие сведения о языке	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Развитие речи	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Развитие речи	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Развитие речи	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Развитие речи	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Развитие речи	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Развитие речи	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Развитие речи	Корректирование текстов с	1				Библиотека ЦОК

		нарушенным порядком предложений					https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Синтаксис	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Синтаксис	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Синтаксис	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Синтаксис	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Синтаксис	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Синтаксис	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Синтаксис	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Синтаксис	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Синтаксис	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Синтаксис	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Синтаксис	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Синтаксис	Однородные члены предложения с	1				Библиотека ЦОК

		союзами и, а, но					https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Синтаксис	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Синтаксис	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Синтаксис	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bf0
24	Лексика	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Лексика	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Лексика	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Лексика	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Лексика	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Лексика	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Морфология	Части речи. Обобщение и уточнение	1				Библиотека ЦОК

		представлений об изученных частях речи. Имя числительное					https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Развитие речи	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				
32	Состав слова	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Фонетика и графика	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Орфография и пунктуация	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Орфография и пунктуация	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Фонетика и графика	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Развитие речи	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Состав слова	Различение однокоренных слов и	1				Библиотека ЦОК

		слов с омонимичными корнями					https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Орфография и пунктуация	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Орфография и пунктуация	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
41	Состав слова	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Состав слова	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Состав слова	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Состав слова	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Состав слова	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Развитие речи	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Развитие речи	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Состав слова	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Орфография и пунктуация	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51	Орфография и пунктуация	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Орфография и пунктуация	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
53	Орфография и пунктуация	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
54	Орфография и пунктуация	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				
55	Орфография и пунктуация	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Орфография и пунктуация	Орфография и пунктуация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dc8

57	Орфография и пунктуация	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Орфография и пунктуация	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
59	Орфография и пунктуация	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Орфография и пунктуация	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Развитие речи	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				
62	Орфография и пунктуация	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1				
63	Орфография и пунктуация	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Орфография и пунктуация	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648

65	Орфография и пунктуация	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группы приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
66	Орфография и пунктуация	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
67	Орфография и пунктуация	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
68	Орфография и пунктуация	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1				
69	Орфография и пунктуация	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Развитие речи	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Орфография и пунктуация	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				
72	Орфография и пунктуация	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Орфография и пунктуация	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

		повторяющимися союзами и, или					
74	Развитие речи	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Развитие речи	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Орфография и пунктуация	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Орфография и пунктуация	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
78	Орфография и пунктуация	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
79	Развитие речи	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Развитие речи	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				
81	Морфология	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aecd
82	Развитие речи	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Развитие речи	Изложение текста с опорой на	1				

		коллективно составленный план					
84	Морфология	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Морфология	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Морфология	Изменение имён существительных по числам	1				
87	Морфология	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Морфология	Род имён существительных	1				
89	Орфография и пунктуация	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Орфография и пунктуация	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Орфография и пунктуация	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Развитие речи	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Морфология	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Развитие речи	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-	1				

		царевич и лягушка-квакушка"					
95	Морфология	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Морфология	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Морфология	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Морфология	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Морфология	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
100	Морфология	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Морфология	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Морфология	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1				
103	Морфология	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Развитие речи	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				
105	Развитие речи	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Орфография и	Наблюдение за правописанием	1				Библиотека ЦОК

	пунктуация	безударных окончаний имён существительных 1-го склонения					https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Орфография и пунктуация	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Орфография и пунктуация	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Орфография и пунктуация	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Орфография и пунктуация	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Развитие речи	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
112	Орфография и пунктуация	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Орфография и пунктуация	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Орфография и пунктуация	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Орфография и пунктуация	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

116	Орфография и пунктуация	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Орфография и пунктуация	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Морфология	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Развитие речи	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				
120	Морфология	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Морфология	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Морфология	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Морфология	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3ab
124	Морфология	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Морфология	Значения имён прилагательных	1				
126	Морфология	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				
127	Развитие речи	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				
128	Орфография и пунктуация	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Орфография и пунктуация	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Орфография и пунктуация	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Орфография и пунктуация	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Орфография и пунктуация	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Орфография и пунктуация	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8

134	Морфология	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Морфология	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Морфология	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Морфология	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Морфология	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Орфография и пунктуация	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Морфология	Правописание местоимений	1				
141	Развитие речи	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Развитие речи	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Морфология	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Морфология	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Морфология	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Развитие речи	Значение и употребление глаголов в	1				

		речи.Составление текста по сюжетным рисункам					
147	Морфология	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Морфология	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Морфология	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Морфология	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Развитие речи	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Развитие речи	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Морфология	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Орфография и пунктуация	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
155	Морфология	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Морфология	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

157	Орфография и пунктуация	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Развитие речи	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Орфография и пунктуация	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Морфология	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Морфология	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Развитие речи	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				
163	Морфология	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1				
164	Развитие речи	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Орфография и пунктуация	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
166	Орфография и пунктуация	Годовая контрольная работа за 3 класс	1				

167	Орфография и пунктуация	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Орфография и пунктуация	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Орфография и пунктуация	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Развитие речи	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для 4 класса
(5 ч в неделю, 170 часов в год)**

«Рассмотрено»

на заседании ШМО, Протокол №1 от _____
Руководитель ШМО _____ Ахметшина Г. Р.
подпись

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР _____ Галиева А. Р.
подпись

г. Набережные Челны

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» для 4 класса

(УМК: «Школа России»: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Русский язык» / авторы: В. П.Канакина, В. Г. Горецкий - М.: Просвещение, 2023г.)

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количес- тво часов	Даты		Корректиро- вка	Электронные цифровые образовательные ресурсы
				План	Факт		
1	Общие сведения об языке	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Развитие речи	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Развитие речи	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Развитие речи	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Развитие речи	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Развитие речи	Вспоминаем типы текстов	1				
7	Развитие речи	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Развитие речи	Текст. Образные языковые	1				Библиотека ЦОК

		средства					https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Развитие речи	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				
10	Развитие речи	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Синтаксис	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Синтаксис	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Синтаксис	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				
14	Синтаксис	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Синтаксис	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Синтаксис	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Синтаксис	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034

18	Синтаксис	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Синтаксис	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Развитие речи	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Синтаксис	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Синтаксис	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Синтаксис	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Орфография и пунктуация	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Орфография и пунктуация	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Орфография и пунктуация	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
27	Орфография и	Знаки препинания в	1				Библиотека ЦОК

	пунктуация	предложениях с однородными членами без союзов					https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Орфография и пунктуация	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Развитие речи	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Орфография и пунктуация	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Орфография и пунктуация	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Синтаксис	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Морфология	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Синтаксис	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Синтаксис	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Синтаксис	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				

37	Орфография и пунктуация	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Орфография и пунктуация	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Синтаксис	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Синтаксис	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Синтаксис	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Синтаксис	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Синтаксис	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Лексика	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Лексика	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

		синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова					
46	Развитие речи	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Лексика	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Лексика	Учимся понимать фразеологизмы	1				
49	Лексика	Учимся использовать фразеологизмы	1				
50	Состав слова	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Состав слова	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Состав слова	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Состав слова	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Орфография и пунктуация	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				
55	Орфография и пунктуация	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

		Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова					
56	Орфография и пунктуация	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ъ	1				
57	Морфология	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Морфология	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Морфология	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Морфология	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Морфология	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				
62	Морфология	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86

		существительных					
63	Морфология	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Морфология	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Орфография и пунктуация	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Развитие речи	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1				
67	Орфография и пунктуация	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Орфография и пунктуация	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Орфография и пунктуация	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
70	Орфография и пунктуация	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Орфография и пунктуация	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Орфография и	Правописание падежных	1				Библиотека ЦОК

	пунктуация	окончаний имён существительных 2 склонения					https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Орфография и пунктуация	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Орфография и пунктуация	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
75	Орфография и пунктуация	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
76	Орфография и пунктуация	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Орфография и пунктуация	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Орфография и пунктуация	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Орфография и пунктуация	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768

80	Орфография и пунктуация	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфология	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Развитие речи	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aab
83	Орфография и пунктуация	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Орфография и пунктуация	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Развитие речи	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Морфология	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Морфология	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Развитие речи	Пишем сжатый пересказ текста	1				
89	Орфография и	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК

	пунктуация						https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Орфография и пунктуация	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Орфография и пунктуация	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Орфография и пунктуация	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Орфография и пунктуация	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Орфография и пунктуация	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Развитие речи	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфология	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Орфография и пунктуация	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Орфография и пунктуация	Безударные падежные окончания имён прилагательных:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

		обобщение					
99	Развитие речи	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Морфология	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Развитие речи	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Развитие речи	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Орфография и пунктуация	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				
104	Орфография и пунктуация	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				
105	Морфология	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Морфология	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

		множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица					
107	Морфология	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cef
108	Развитие речи	Пишем текст по предложенному плану	1				
109	Орфография и пунктуация	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Развитие речи	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				
111	Морфология	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Орфография и пунктуация	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				
113	Развитие речи	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4

		празнику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты					
114	Морфология	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Морфология	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Морфология	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Развитие речи	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				
118	Морфология	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Морфология	Прошедшее время глагола	1				
120	Морфология	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Морфология	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				
122	Развитие речи	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Развитие речи	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Морфология	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2

125	Морфология	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Морфология	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Морфология	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Морфология	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Орфография и пунктуация	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Орфография и пунктуация	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				
131	Морфология	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Морфология	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Морфология	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Морфология	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
135	Морфология	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
136	Развитие речи	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию	1				

		пословицы, фразеологизмы					
137	Орфография и пунктуация	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
138	Орфография и пунктуация	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Орфография и пунктуация	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Орфография и пунктуация	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Орфография и пунктуация	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Орфография и пунктуация	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Морфология	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Орфография и пунктуация	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Орфография и пунктуация	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Орфография и пунктуация	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Развитие речи	Пишем сочинение-рассуждение	1				Библиотека ЦОК

		на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу					https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Орфография и пунктуация	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
149	Орфография и пунктуация	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				
150	Орфография и пунктуация	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Орфография и пунктуация	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфология	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Морфология	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Морфология	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Морфология	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Морфология	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Морфология	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Морфология	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Развитие речи	Пишем подробный пересказ	1				Библиотека ЦОК

		текста. Изложение					https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Орфография и пунктуация	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Орфография и пунктуация	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Развитие речи	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1				
163	Орфография и пунктуация	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфография и пунктуация	Годовая контрольная работа за 4 класс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Орфография и пунктуация	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Развитие речи	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				
167	Развитие речи	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Фонетика и графика	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Фонетика и	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК

	графика						https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Орфография и пунктуация	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170				

